

**СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая Черниговка
Большечерниговского района Самарской области**

Принято
на заседании педагогического совета
« 04 » 09 2014 г.

Утверждаю
Заведующий СП «Детский сад № 1»
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Большая
Черниговка  Е.Н. Жукова



**Авторская дополнительная образовательная
программа кружка «Мир вокруг нас» (экологический)
познавательно-исследовательской направленности**

возраст детей 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

Количество занятий – 30 часов

Автор – составитель рабочей программы:

Мицукова Любовь Петровна – воспитатель СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Большая Черниговка Большечерниговского района Самарской области

С. Большая Черниговка

2014 г

1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался ее дарами, не задумываясь о последствиях. И теперь главная задача - научить любить и охранять природу от ее неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребенка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живешь, и, в конечном счете, любовь к Отечеству.

1.1 Актуальность и новизна программы

Природа оставляет большой след в душе ребенка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребенок радуется, видя зеленую траву, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов.

Первые восприятия важны и неожиданны для ребенка. А все новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольника возникают вопросы, с которыми он обращается к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будут ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире - зависит от взрослого.

Экология в наше время одна из важнейших тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека и природы. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека.

Дети этого возраста чутки и отзывчивы. Они сопереживают, сочувствуют, у ребенка формируется стиль поведения (не бросать камень в кошку, не оставлять после себя мусор, не разорять муравейник, не рвать без надобности цветы и листья).

Дети должны знать, что растения и животные - живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное - чувствуют боль. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной со взрослыми деятельности, игре.

Новизна программы заключается в системе формирования знаний и навыков экологического характера, как средства становления экологической культуры.

1.2 Отличительные особенности программы

Особенностью программы по экологии является системность. В ней последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействия со средой: от внутренних связей живого к внешним связям организма и среды и далее - к многообразию связей живого в экосистеме. В содержании наряду с представлениями о природе выделены познавательные, речевые и практические умения, овладение которыми обеспечивает, с одной стороны, освоение детьми экологических знаний, а с другой, - их применение в деятельности и накопление тем самым опыта гуманного отношения к природе.

1.3 Цель и задачи программы

Цель.

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

образовательные:

- понимание ребенком самоценности природы;
- осознание себя как части природы;
- понимание взаимосвязей и взаимозависимости в природе;
- обучение азам экологической безопасности;
- усвоение системы знаний о природе (о ее компонентах и взаимосвязях между ними).

воспитательные:

- воспитывать стремление к познанию природы, через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- воспитывать уважительное отношение ко всем без исключения объектам природы.

развивающие:

- закрепить и расширить знания детей о растениях и животных родного края и их пользе;
- расширить представление о насекомых родного края;
- развивать элементарные представления о явлениях живой и неживой природы.

1.4 Основные участники реализации программы:

- воспитанники средней группы ДОО;
- педагогический коллектив ДОО;
- родители (законные представители) детей, посещающих ДОО.

1.5 Нормативно-правовая и документальная основа:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ФГОС ДО. Приказ МОиН РФ № 155 от 17.10. 2013

1.6 Срок реализации программы

Срок реализации дополнительной образовательной программы - 1 учебный год, количество занятий - 30.

1.7 Особенности возрастной группы, режим занятий

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4-5 лет, необходимо учитывать следующее.

Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы созидательного отношения к предметному миру.

Во-вторых, в этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам.

В развитии сознания детей 4-5 лет открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.). Очень важно понимать, что когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности приравниваться к сложным природным условиям.

Авторская программа реализуется через кружковую работу один раз в неделю, продолжительностью 15 - 20 минут во второй половине дня.

1.8 Используемые формы организации процесса

- чтение, обсуждение;
- беседа;
- дидактические игры;
- социально - игровые методы обучения (дети учат друг друга);
- наблюдения;
- экскурсии;
- работа с родителями (консультации, беседы).

1.9 Ожидаемые результаты

- умеют рассказывать о растениях, знают названия овощей, фруктов, грибов, ягод;
- участвуют в наблюдениях за растениями, животными, птицами;
- знают и умеют различать перелетных и зимующих птиц;
- знают и называют диких животных, умеют рассказывать о животных родного края;
- бережно относятся к живым существам, не вредят им;
- имеют представления о сезонных изменениях в природе;
- имеют представление о насекомых.

1.10 Способ проверки результатов

Способом проверки знаний и умений детей является диагностическая карта развития детей среднего дошкольного возраста в экологической деятельности.

1.11 Формы подведения итогов реализации программы

- контрольно-диагностические: беседы, диалог, наблюдения, игровые упражнения;
- познавательно-досуговые: дидактические игры, развлечения.

2. Организационно-педагогические основы обучения

2.1 Принципы реализации программы

Реализация содержания программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- принцип свободы и самостоятельности, позволяющей ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.),выбирать то, что ему по душе;
- принцип новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие среды;
- принцип интеграции образовательных областей (речевое развитие, познавательное развитие);
- принцип учета возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип доступности (содержание материала выстроено с учетом познавательных возможностей дошкольников);
- принцип постепенного усложнения содержания (построение педагогического процесса от простого к сложному, в соответствии с возрастными особенностями детей);
- принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности);
- принцип совместной деятельности взрослого и ребенка.

2.2 Психологическое обеспечение реализации программы

- создание доброжелательного отношения к окружающему миру;
- воспитание начал экологической культуры.

3. Учебно – тематический план

В сентябре набор детей в кружок, проведение диагностического обследования и составление плана работы кружка.

Месяц	№	Тема	Цель	Количество занятий	Форма подведения итогов
Октябрь	1	« Лесные подарки (грибы, ягоды)»	Познакомить с грибами и ягодами; учить их различать; развивать память, воображение, наблюдательность; воспитывать экологическую культуру.	1	

	2	«Фруктовый сад»	Уточнить представления детей о фруктах; названиях, форме, цвете, запахе, вкусе; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	1	
	3	«Огород»	Расширять представления детей об овощах; узнавать и угадывать овощи по вкусу и запаху.	1	
	4	«Что нам осень подарила?»	Закрепить знания детей об овощах, фруктах, грибах, ягодах о их пользе для человека и животных; расширить знания о целебных свойствах лука, чеснока, моркови, томата, лимона, хурмы.	1	Занятие
Ноябрь	1	«Перелетные птицы»	Выяснить причину отлета птиц, подвести к установлению причинно – следственной связи – пищи стало меньше, поэтому птицы улетают туда, где ее много.	1	
	2	«Зимующие птицы нашего края» (голубь, грач, воробей)	Дать знания о птицах, их строении, питании, образе жизни; уточнить представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязимость живой и неживой природы; развивать общеречевые навыки.	1	
	3	«На птичьем дворе» (домашние птицы)	Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как « разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов); воспитать заботливое отношение к домашним птицам.	1	
	4	«В гостях у птиц»	Закрепить знания детей о птицах; узнавать некоторых птиц по голосу, по описанию; развивать слуховое внимание.	1	Занятие
Декабрь	1	«Какие бывают животные»	Уточнить знания детей о животном мире; систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания.	1	
	2	«Домашние животные – друзья человека»	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжить знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец); установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.	1	
	3	«Кошка и собака – наши милые друзья»	Уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь.	1	

	4	Инсценировка сказки К.Д. Ушинского «Спор животных»	Закрепить знания о домашних животных, об их повадках и поведении; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому на земле.	1	Инсценировка сказки
Январь	1	«Дикие животные»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни белки, зайца, медведя, способах их защиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».	1	
	2	«Как звери к зиме готовятся»	Закрепить знания детей об условиях жизни зверей зимой; сформировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных (изменение в окраске, спячка, запасы на зиму).	1	
	3	«Как звери в лесу зимуют?»	Познакомить детей с жизнью животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида, образа их жизни.	1	
	4	«Мир животных»	Обобщить сведения, полученные в ходе работы по данной теме; создать праздничное настроение; развивать воображение, фантазию.	1	Занятие-развлечение
Февраль	1	«Почему растаяла Снегурочка?»	Дать понятие о том, что с наступлением тепла снег тает.	1	
	2	«Явления природы» (иней, туман)	Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции.	1	
	3	«Явления природы» (метель, снег)	Научить детей видеть положительные и отрицательные стороны в явлениях природы; развивать мышление; развивать познавательную активность.	1	
	4	В гостях у ребят кружка «Я познаю мир»	Закрепить знания полученные на занятиях и увидеть с помощью эксперимента превращение снега в воду, пар.	1	Эксперимент
Март	1	«Весенние секреты» (о детенышах диких животных)	Уточнить знания об изменениях в жизни животных весной; дать знания о заботе животных о своем потомстве.	1	
	2	«Медвежата»	Дать знания о медведях, их внешнем виде, где они живут, как добывают корм.	1	
	3	«Лисята, волчата»	Дать знания о диких животных : лисе, волке; их внешнем виде, где они живут, как добывают корм.	1	
	4	«Назови детеныша», «Кто как кричит»	Воспитывать внимание и быструю реакцию детей; совершенствовать навыки звукопроизношения; учить детей соблюдать правила игры.	1	Дидактическая игра

Апрель	1	«Весенние первоцветы»	Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистичное представление об окружающей нас природе; расширить представления и знания детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни.	1	
	2	«Лекарственные растения»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.	1	
	3	«Экскурсия к цветущим плодовым деревьям»	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжать развивать связную речь детей; работать над дыханием, интонационной выразительностью; воспитывать радостное, бережное отношение детей к пробуждающейся природе.	1	
	4	Нарисуй «Тюльпаны и нарциссы»	Закрепить знания о строении цветка, его особенностях; воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение, эстетический вкус.	1	Занятие
Май	1	«Насекомые нашего края»	Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать; учить отвечать на вопросы; закрепить знания о характерных признаках сезона, особенностях жизни насекомых в данном сезоне.	1	
	2	«Пчелы, бабочки, муравьи»	Закрепить знания о насекомых, о их строении, внешнем виде, о пользе или вреде этого насекомого; дать понятие о том, что с приходом весны насекомые просыпаются.	1	
	3	КВН «Путешествие Почемучек»	Активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.	1	КВН
	4	Диагностика	Подведение итогов по диагностической карте		Диагностическая карта

4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы

- словесные методы: беседы, диалог, рассказ, объяснения, пояснения, игровые упражнения, указания;
- наглядные методы: показ и рассматривание иллюстраций, наблюдения объектов;

- практические методы: игровые задания, дидактические игры;
- информационно-рецептивный метод: совместная деятельность педагога и ребенка.

5. Формы контроля

Образовательная деятельность является двусторонней, то есть в ней участвуют педагог и ребенок. В этой связи необходимо систематически получать обратную информацию о состоянии развития личности, четко и грамотно разработав контрольно - оценочную деятельность.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы педагогического контроля:

- текущий - используется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный - дидактические игры, занятие - развлечение, эксперимент, инсценировка сказки проводятся после освоения каждого блока программы;
- итоговый - КВН с участием детей и родителей;
- диагностическая карта развития детей среднего дошкольного возраста в экологической деятельности.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знания детей о грибах и ягодах		Знания и умения различать овощи и фрукты		Знания о перелётных и зимующих птиц		Знания о диких и домашних животных и их повадках		Знания о животных нашего региона		Представления о сезонных явлениях природы		Осведомленность об изменении жизни животных весной		Знания о растений и их пользе		Знания детей о насекомых		Итого		
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						

3 балла – ребенок отвечает правильно, без помощи воспитателя;

2 балла – ребенок отвечает правильно, с помощью воспитателя;

1 балл – ребенок затрудняется ответить.

5.1. Итог реализации программы.

Итогом реализации программы является КВН «Путешествие Почемучек» с участием воспитанников ДОО и их родителей.

Итогом реализации программы в работе с родителями являются:

- консультации «Прогулки в природу», «Зеленый мир на окне»;
- участие в совместном экологическом празднике;
- изготовление книжки - малышки «Экологические праздники»;
- оформление выставки «Зеленая аптека».

6.Список литературы

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир», М., «Просвещение», 1992 г.;
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. «Экология», «Учитель», 2008 г.;
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии по экологическому празднику», «ВАКО», 2008 г.;
4. Денисенкова Н., Маврина И. Ваш ребенок познает мир (Как знакомить малышей с природой) // Журнал "Дошкольное воспитание". - 2000 - № 2.
5. Дик Н.Ф. «Развивающая экология для дошкольников», «Русское слово», 2006 г.;
6. Егорелков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» Журнал «Воспитатель» №6, №7 -2012г. М. «АРКТИ», 2000 г.
7. Ивалова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». М. «ТЦ Сфера», 2007 г.;
8. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду», М. «ТЦ Сфера», 2008 г.
9. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду», М. «Мозаика-Синтез», 2003 г.;