

Мастер-класс

*«Специально организованная
экспериментальная деятельность как
средство становления целостной
картины мира ребёнка дошкольного
возраста и основ культурного познания
им окружающего мира».*

Мигачёва Юлия Викторовна –
воспитатель СП «Детский сад № 1» ГБОУ СОЩ № 2 «ОЦ» с. Большая
Черниговка Большечерниговского района Самарской области

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Учитывая это, в нашем детском саду в 2012-2013 учебном году начал работу экспериментальный кружок «Я познаю мир» познавательно-исследовательской направленности. Я являюсь руководителем этого кружка. Работа ведётся по моей авторской рецензированной программе, по учебно-тематическому плану.

Целью программы является формирование основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи:

образовательные:

- расширять представления детей о физических свойствах веществ и предметов окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

воспитательные:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

развивающие:

- развивать стремление к поисково - познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Учебно – тематический план

Месяц	№	Тема	Цель	Количество занятий	Форма подведения итогов

Октябрь	1	«Нюхаем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности.)	2	
	2	«Почему все звучит»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	1	
	3	«Звонящая вода»	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	1	Опыт
Ноябрь	1	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	1	
	2	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	1	
	3	«Горячий ручеек»	Дать элементарные знания о круговороте воды в природе; развивать навыки проведения лабораторных опытов.	1	
	4	«Водяная мельница»	Дать представление о том, что вода может приводить в движении другие предметы.	1	Эксперимент
Декабрь	1	«Какие предметы могут плавать»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	1	
	2	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	1	
	3	«Что растворяется в воде»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	1	
	4	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла : может растягиваться, образует пленочку.		Занятие-развлечение

Январь	1	«Тающий лед»»	Определить ,что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	1	
	2	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	1	
	3	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки : оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	1	Опыт
Февраль	1	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми(лампа, фонарик, свеча).	1	
	2	«Что отражается в зеркале»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	1	
	3	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	1	
	4	«Почему горит фонарик»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	1	Эксперимент
Март	1	«Воздух повсюду»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.	1	
	2	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	1	

	3	«Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.	1	
	4	«Ловись рыбка мала и велика»	Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.	1	Занятие-развлечение
Апрель	1	«Песочная страна»	Выделить свойства песка : сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	1	
	2	«Где вода?»	Выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства : сыпучесть, рыхлость.	1	
	3	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.	1	
	4	«Игры с песком»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	1	Занятие-развлечение
Май	1	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	1	
	2	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.	1	
	3	«Байки от Водяного»		1	Занятие - опыт
	4	Диагностика	Подведение итогов по диагностической карте		Диагностическая карта

Совместная исследовательская деятельность воспитателя с детьми проводится 1 раз в неделю по 25 минут. Кружок посещают 10 детей старшей группы.

Занятия проводятся в форме эксперимента. После экспериментов у детей возникает много вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. На занятия к детям приходят сказочные герои (дед Знай, Почемучка). Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы: внешние (новизна, необычность объекта), тайна, сюрприз, мотив помощи, познавательный (почему так), ситуация выбора.

В процессе детского экспериментирования дети научились:

- Видеть и выделять проблему
- Принимать и ставить цель
- Решать проблему
- Выдвигать предложения
- Осуществлять эксперимент
- Делать выводы

Проведение опыта «Волшебные пузырьки»

Я хочу сегодня провести с вами с водой и воздухом.

Цель: познакомить со свойствами воды и воздуха, дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы

Опыт:

1. Возьмите газированную воду или лимонад



2. Налейте её в прозрачный стакан



3. Бросьте в нее виноградинку.



- Что с ней случилось?

Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики.

3. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.



5. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно.



Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

Вывод: воздух поднимается вверх и поднимает виноградинку, воздух может двигать предметы.